



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "P. S. DI GUARDO - QUASIMODO" – CATANIA

Curricolo verticale trasversale di "CITTADINANZA GLOBALE E INCLUSIVA"

Quadro di riferimento delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea (Raccomandazione del 18 dicembre 2006)

RIFERIMENTI NORMATIVI:

- ✚ "INDICAZIONI NAZIONALI 2012" art. 1, comma 4, del decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n.89, secondo i criteri indicati nella C.M. n.31 del 18 aprile 2012;
- ✚ D.M. 1/8/2017, n. 537, integrato con D.M. 16/11/2017, n. 910;
- ✚ Legge 107/2015;
- ✚ Linee Guida per l'Educazione globale, del Consiglio d'Europa (2008);
- ✚ I 17 OBIETTIVI DELL'AGENDA 2030 (PER LA SCUOLA OBIETTIVO N. 4).

PREMESSA

In seguito alla pubblicazione del documento "Indicazioni Nazionali e nuovi scenari ["D.M. 1/8/2017, n. 537, integrato con D.M. 16/11/2017, n. 910"](#), il Collegio Docenti del nostro Istituto Scolastico ha ritenuto indispensabile, così come indicato dal documento, una attenta rilettura delle Indicazioni Nazionali del 2012 per riflettere sui temi della convivenza civile e democratica.

La scuola, "nel nuovo scenario", alla luce dei nuovi cambiamenti sociali, economici, ambientali, culturali e politici, nonché, delle vecchie e nuove emergenze ecologiche ed economiche planetarie che hanno accresciuto il fenomeno

della migrazione verso paesi più ricchi è chiamata a interrogarsi, ancora una volta, sulla sua funzione educativa nella formazione dell'uomo e del cittadino.

È necessario ridefinire le finalità che non sono legate solamente al consolidamento delle competenze di base quali fondamenti per l'uso consapevole del sapere e dell'apprendimento permanente, ma urge soprattutto che i ragazzi acquisiscano gli strumenti di pensiero necessari per apprendere a selezionare le informazioni, promuovere la capacità di elaborare metodi e categorie che possano favorire l'autonomia di pensiero, il confronto interculturale e l'apertura verso il diverso in un'ottica inclusiva. In una società multietnica così frammentata e diversa, la scuola è chiamata nella sua funzione pubblica a garantire e promuovere la dignità e l'uguaglianza di tutti senza alcuna distinzione e rimuovere gli ostacoli che possano impedire il pieno sviluppo della persona umana (Art. 34 della Costituzione).

La nostra scuola tra gli obiettivi prioritari si pone di educare i nostri alunni alla "Cittadinanza Globale e Inclusiva" per una corretta convivenza democratica dove l'inclusione fa da perno all'azione educativa-didattica (obiettivo coerente con le Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006).

I docenti dei tre ordini di scuola elaborano il "Curricolo verticale delle competenze trasversali di Cittadinanza Globale e Inclusiva":

- in linea con le Indicazioni Nazionali 2012,**
- ponendosi come quadro di riferimento tutta la normativa inerente l'educazione alla cittadinanza,**
- tenuto conto degli indirizzi generali delineati dal Dirigente Scolastico,**
- considerati gli obiettivi prioritari di breve e lunga scadenza,**
- in un'ottica di apertura e collaborazione con le diverse Agenzie Educative del territorio e con le famiglie.**

FINALITÀ EDUCATIVE:

- 1. Fornire adeguati supporti affinché ogni persona sviluppi un'identità consapevole e aperta all'altro;**
- 2. Sviluppare un'etica di responsabilità che si realizzi nella capacità di scegliere in modo consapevole, con l'impegno di elaborare idee e promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita;**
- 3. Promuovere e consolidare i saperi e i linguaggi culturali di base indispensabili per sviluppare le competenze-chiave europee e di cittadinanza;**
- 4. Imparare a riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Costituzione della Repubblica Italiana, in particolare: il riconoscimento della pari dignità sociale (art.3); i diritti inviolabili di ogni essere umano (art.2); il dovere di contribuire in modo concreto a migliorare la qualità della società (art.4); la libertà di religione(art.8); le varie forme di libertà (artt.13-21);**
- 5. Garantire un adeguato livello di uso e di controllo della lingua italiana, in rapporto di complementarietà con gli idiomi nativi e le lingue comunitarie;**
- 6. Sostenere attivamente l'integrazione di alunni stranieri attraverso la conoscenza della nostra e della loro cultura favorendo il confronto e l'accettazione di culture diverse;**
- 7. Educare alla resilienza per potere affrontare positivamente le difficoltà che possono emergere da relazioni interpersonali e/o da improvvisi cambiamenti del nostro sistema planetario;**
- 8. Sviluppare il pensiero computazionale e la creatività.**

L'educazione alla Cittadinanza Globale e Inclusiva farà da sfondo integratore alla nostra offerta formativa e sarà punto di riferimento per lo sviluppo delle competenze-chiave perché tutte concorrono allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Fin dalla Scuola dell'infanzia si porranno le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva che si costruirà attraverso i vari campi di esperienza per svilupparsi poi attraverso i vari ambiti disciplinari.



Per le molteplici connessioni che le discipline hanno tra di loro e con l'educazione sociale e civica, tutti i docenti si pongono come obiettivo primario di perseguire le finalità, sopra elencate, nell'ambito delle proprie ordinarie attività attraverso l'espletamento di Unità di Apprendimento programmate collegialmente, l'elaborazione di percorsi educativi-didattici extracurricolari e curricolari, attraverso l'adesione a progetti e iniziative provenienti da Enti esterni relativi a tematiche inerenti la Cittadinanza attiva (pace, solidarietà, cooperazione, inclusività, salute, tutela e rispetto dell'ambiente, risparmio e tutela delle risorse naturali, ...). Le finalità educative saranno raggiunte soprattutto per mezzo di esperienze significative che devono coinvolgere i comportamenti quotidiani nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente, scegliendo metodi didattici e strategie efficaci ed operativi, predisponendo ambienti di apprendimento

coinvolgenti e partecipati.

METODOLOGIE DIDATTICHE INCLUSIVE:

- ❖ **COOPERATIVE LEARNING**
- ❖ **PROBLEM SOLVING**
- ❖ **CIRCLE TIME**
- ❖ **METODO EURISTICO-PARTECIPATIVO**
- ❖ **CAMMINATA NEL QUARTIERE**
- ❖ **RICERCA QUALITATIVA SUL CAMPO:
L'INTERVISTA**

- ❖ **DIDATTICA LABORATORIALE**
- ❖ **TUTORING E PEER TUTORING**
- ❖ **FLIPPED CLASSROOM**
- ❖ **ROBOTICA EDUCATIVA E CODING**
- ❖ **GAMIFICATION**
- ❖ **COMPITI DI REALTA'**
- ❖ **CLASSI APERTE**

**PER ATTUARE LA CITTADINANZA
GLOBALE E INCLUSIVA CONCORRONO:**

- ❖ ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO;
- ❖ PTOF;
- ❖ RAV
- ❖ PIANO DI MIGLIORAMENTO
- ❖ PIANO DI INCLUSIONE
- ❖ PROTOCOLLO D'ACCOGLIENZA DEGLI ALUNNI STRANIERI



**CURRICULO ORIZZONTALE -
COLLABORAZIONE CON:**

- ❖ FAMIGLIE;
- ❖ ISTITUTI SCOLASTICI DI I E II CICLO;
- ❖ ENTI LOCALI;
- ❖ ASSOCIAZIONI;
- ❖ ENTI ESTERNI.

**CURRICULO VERTICALE DELLE
COMPETENZE DISCIPLINARI
TENENDO CONTO:**

- ❖ COMPETENZE CHIAVE EUROPEE;
- ❖ INDICAZIONI NAZIONALI 2012;
- ❖ CONTINUITA' DIDATTICA-EDICATIVA;
- ❖ PROFILO DELLO STUDENTE.

**AMPLIAMENTO
DELL'OFFERTA FORMATIVA:**

- ❖ PROGETTI CURRICULARI;
- ❖ PROGETTI EXTRACURRICULARI;
- ❖ PARTECIPAZIONE A PROGETTI E MANIFESTAZIONI COMUNALI, REGIONALI, NAZIONALI, EUROPEI.

- ❖ RISORSE FINANZIARIE;
- ❖ RISORSE PROFESSIONALI;
- ❖ VALORIZZAZIONE DELLA FORMAZIONE.

COSTRUZIONE PROGRESSIVA DEL CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA GLOBALE E INCLUSIVA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE IN USCITA DI CITTADINANZA		
		SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	ASCOLTARE COMUNICARE E COMPNDERE	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano e arricchire il proprio lessico; Sviluppare fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare le proprie emozioni e i propri pensieri. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il senso globale di messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici; Utilizzare i linguaggi di base appresi per comunicare conoscenze diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare i vari linguaggi e le conoscenze disciplinari mediante supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure; Apprendere informazioni ed essere in grado di rielaborarle per esprimere opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Esprimere e rappresentare esperienze, sentimenti e opinioni avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.	Iniziare a individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni ed eventi appartenenti ad ambiti disciplinari diversi individuando analogie e differenze.	Individuare e rappresentare collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti appartenenti anche ad ambiti disciplinari diversi individuando analogie e differenze, cause ed effetti.

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	ASCOLTARE COMUNICARE E COMPRENDERE	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere e rappresentare le proprie esperienze, sentimenti e opinioni avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati; • Essere consapevoli dell'esistenza di lingue diverse dalla propria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna e dalla lingua straniera; • Essere consapevoli dell'esistenza di lingue diverse dalla propria come mezzo di integrazione e comunicazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e spiegare le differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalle lingue straniere senza avere atteggiamenti di rifiuto.
COMPETENZA DI MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE DI SCIENZE E TECNOLOGIA	PENSIERO COMPUTAZIONALE	<ul style="list-style-type: none"> • Percepire una situazione problematica; • Adottare soluzioni per risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza quotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare una situazione problematica; • Avanzare ipotesi di soluzione in ordine a situazioni problematiche; • Operare scelte per la soluzione di situazioni problematiche che ammettono possibilità di soluzioni diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valutare le situazioni problematiche; • Individuare e valutare ipotesi per la soluzione di una situazione problematica; • Operare scelte per la soluzione di situazioni problematiche basate su procedure razionali.
	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Sviluppare le capacità logiche: analogie e differenze, seriazioni, classificazioni, relazioni spazio/ tempo, causa-effetto.	Descrivere fenomeni ed eventi, evidenziandone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.	Individuare e/o stabilire collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi, concetti in ambito disciplinare e/o tra discipline diverse.
	INTERVENIRE E TRASFORMARE	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie; • Formulare piani di azione, individualmente e in gruppo e scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare; • Maturare una sensibilità verso problematiche ecologiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare consapevolmente le nuove tecnologie; • Osservare oggetti del passato, rilevare le trasformazioni di utensili e processi produttivi e inquadrarli nelle tappe più significative della storia della umanità; • Esaminare oggetti e processi in relazione all'impatto con l'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricercare, selezionare e sintetizzare informazioni, sviluppare le proprie idee utilizzando le nuove tecnologie; • Comprendere i problemi legati alla produzione di energia e sviluppare una sensibilità per i problemi economici, ecologici e della salute legati alle varie forme e modalità di produzione.

COMPETENZA DIGITALE	LE PRINCIPALI FUNZIONI DEL COMPUTER	Usare semplici funzioni del computer.	Usare strumenti informatici per potenziare le proprie conoscenze e rispettando i fondamentali principi di sicurezza.	Usare le nuove tecnologie per potenziare le proprie conoscenze rispettando i fondamentali principi di sicurezza.
	IL LINGUAGGIO DEL COMPUTER	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere semplici messaggi visti attraverso il computer e i videogiochi; • Esplorare le possibilità offerte dalle tecnologie per comunicare e per esprimersi attraverso di esse(attività di coding). 	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare l'elaborazione di progetti informatici (attività di coding); • Essere in grado di usare le nuove tecnologie e linguaggi multimediali per potenziare le proprie capacità comunicative. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare ed elaborare progetti di coding e robotica educativa; • Comprendere messaggi, seleziona e valutare criticamente le informazioni multimediali.
IMPARARE AD IMPARARE	ACQUISIZIONE DI UN METODO DI STUDIO PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Percepire i propri bisogni e sviluppare la capacità di soddisfarli; • Percepire i propri limiti e chiedere spiegazioni e aiuto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere coscienza delle proprie capacità e dei propri limiti e chiedere aiuto per superarli; • Organizzare il proprio apprendimento utilizzando le informazioni ricevute; • Eseguire il lavoro assegnato entro un limite di tempo stabilito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli delle proprie potenzialità e dei propri limiti; • Saper prendere appunti e riutilizzarli per lo studio, • Gestire proficuamente il tempo assegnato per portare a termine un'attività.
	AGIRE IN MODO AUTONOMO	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire in modo autonomo semplici attività. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare autonomamente gli strumenti di lavoro per eseguire le attività didattiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pianificare lo studio mostrando di avere acquisito autonomia e un metodo personale ed efficace.
	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo appropriato informazioni provenienti da esperienze quotidiane; • Collegare, trovare differenze ed analogia tra oggetti e fenomeni utilizzando i criteri dati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Iniziare a individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni ed eventi appartenenti ad ambiti disciplinari diversi individuando analogie e differenze . 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare il proprio apprendimento analizzando e scegliendo informazioni da varie fonti; • Individuare e rappresentare collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti appartenenti anche ad ambiti disciplinari diversi

				individuando analogie e differenze, cause ed effetti.
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	CONSTRUZIONE DEL SE'	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e sviluppare il valore della propria identità personale; • Possedere un buon grado di sicurezza, autostima, fiducia in sé; • Percepire sentimenti ed emozioni esprimendoli in modo adeguato alla situazione; • Sviluppare l'importanza di una corretta alimentazione; • Riconoscere e scegliere situazioni che creano benessere; • Conoscere la propria storia personale e familiare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il valore di ogni persona; • Acquisire fiducia in sé e prendere coscienza delle proprie capacità e dei propri limiti; • Esprimere adeguatamente i propri pensieri e le proprie emozioni; • Assumere comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita; • Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'unicità di ogni persona con la propria dignità; • Acquisire una maggiore conoscenza di sé rafforzando la propria autostima; • Esprimere i propri pensieri e gestire adeguatamente i propri sentimenti ed emozioni; • Sviluppare un'etica della responsabilità nell'assunzione di compiti diversi; • Aver cura di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita; • Orientare le proprie scelte in modo consapevole.
	RELAZIONE CON GLI ALTRI	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere, confrontarsi, discutere con gli adulti e con gli altri bambini; • Interagire con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva; • Collaborare nel gruppo per un progetto comune e partecipare in modo costante; • Riconoscere la diversità dimostrando sentimenti di accoglienza per ogni bambino; • Conoscere le regole da rispettare nelle situazioni di 	<ul style="list-style-type: none"> • Agire in modo autonomo e responsabile nei vari momenti educativi formali e informali; • Collaborare attivamente nei lavori di gruppo e nel gruppo classe; • Interagire in modo positivo nei confronti del diverso; • Analizzare fatti e fenomeni sociali; • Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza; • Riconoscere il ruolo delle diverse organizzazioni che 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire nel gruppo, comprendendo i diversi punti di vista e gestendo la conflittualità; • Partecipare attivamente nei lavori di gruppo apportando contributi positivi all'apprendimento comune; • Interagire positivamente nei confronti della diversità intesa come occasione di arricchimento in un'ottica di dialogo, di crescita e rispetto reciproco; • Analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto

		<p>emergenza;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare nel proprio ambiente di vita i luoghi pericolosi per il pedone; • Raggiungere una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme. 	<p>si occupano di cooperazione e solidarietà;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali comportamenti corretti da tenere sulla strada; • Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia. 	<p>di democrazia;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione italiana; • Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità; • Rispettare le regole condivise.
	RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE E SOCIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di esplorare la realtà, oggetti e luoghi della collettività e interiorizza comportamenti sempre più responsabili; • Sviluppare l'importanza di rispettare la natura in tutte le sue forme; • Cominciare a comprendere la necessità di rispettare le regole per la salvaguardia dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare oggetti e luoghi della collettività; • Essere consapevole degli ecosistemi e della necessità del loro rispetto; • Essere consapevole delle ricchezze culturali e paesaggistiche del nostro Paese e della necessità della loro salvaguardia e rispetto; • Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la consapevolezza della necessità di regole per la salvaguardia del nostro ecosistema; • Essere consapevole delle ricchezze culturali e paesaggistiche del nostro Paese e del Pianeta e della necessità della loro salvaguardia e rispetto; • Conosce le norme che tutelano l'ambiente e le sanzioni che ne derivano nel deturparlo.
SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'	PROGETTARE	<ul style="list-style-type: none"> • Cominciare ad utilizzare le proprie conoscenze per soddisfare un bisogno primario; • Dimostrare spirito di iniziativa ed inventiva nel realizzare attività diverse; • Essere in grado di 	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere la responsabilità, nell'ambito scolastico, di iniziative di diversa tipologia; • Utilizzare le proprie conoscenze per elaborare e realizzare prodotti di genere diverso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dimostrare originalità e spirito di iniziativa; • Utilizzare le conoscenze apprese per elaborare prodotti di vario genere specialmente quelli relativi allo sviluppo della tecnologia, stabilendo

		organizzarsi in modo autonomo.		autonomamente le fasi procedurali.
	RISOLVERE PROBLEMI	<ul style="list-style-type: none"> Risolvere semplici situazioni problematiche relative al quotidiano. 	<p>Comprendere e risolvere nella propria esperienza quotidiana problemi di varia natura.</p> <ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> Analizzare problemi nelle sue diverse componenti proponendo soluzioni e utilizzando contenuti delle diverse discipline.
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	IDENTITA', MEMORIA E CULTURA STORICA	<ul style="list-style-type: none"> Porre domande sui temi culturali e religiosi; Porre domande sulle diversità culturali; Conoscere le tradizioni della propria comunità e sviluppare un senso di appartenenza; Riconoscere alcuni segni della propria cultura e del territorio; Essere curiosi, esplorativi, porre domande, apprezzare le bellezze della natura e dei monumenti e capire l'importanza della loro tutela; Riferire eventi del passato recente dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale e saper formulare correttamente riflessioni e considerazioni relative al futuro immediato e prossimo. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città; Riconoscere simboli dell'identità italiana ed europea; Riconoscere nei vari ambienti elementi antropici di rilevante importanza perché opere artistiche e architettoniche da apprezzare e tutelare; <p>Conoscere le società studiate e individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere simboli dell'identità italiana ed europea; Utilizzare i concetti e le conoscenze geografiche per analizzare contesti ambientali, comprendendone e valutandone l'interazione uomo-ambiente; Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporto di interconnessione e/ o di interdipendenza; Conoscere i processi fondamentali della storia europea e mondiale fino alla globalizzazione.

SCHEMA CURRICOLO TRASVERSALE DI CITTADINANZA

