

Tabella di corrispondenza: voti, descrittori livelli di apprendimento, conoscenze, abilità, competenze**Scuola secondaria di I grado**

Voto	Descrittori dei livelli di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Competenze
10	Ottimi livelli di apprendimento e possesso di ottime abilità, competenze e conoscenze.	Conoscenze ampie, esaustive ed approfondite dei contenuti disciplinari, esposizione ricca, fluida e personale.	Capacità di riconoscere, analizzare, confrontare e rielaborare le conoscenze in maniera creativa, critica e personale, possesso di una completa padronanza del metodo di studio, sicura padronanza dei linguaggi specifici.	Utilizzo sicuro delle conoscenze maturate soprattutto in situazioni nuove.
9	Distinti livelli di apprendimento e possesso di distinte abilità, competenze e conoscenze.	Conoscenza ampia e sicura dei contenuti disciplinari ed esposizione fluida.	Capacità di riconoscere, analizzare, confrontare e rielaborare le conoscenze in modo sicuro e personale, possesso di un sicuro metodo di studio autonomo, uso corretto, sicuro e personale dei linguaggi specifici.	Utilizzo delle conoscenze acquisite in maniera significativa e responsabile in contesti noti e non.
8	Buoni livelli di apprendimento e possesso di buone abilità, competenze e conoscenze.	Conoscenza ampia dei contenuti disciplinari ed esposizione sicura e chiara.	Buona capacità di riconoscere, analizzare, confrontare e rielaborare le conoscenze, comprensione e padronanza della metodologia disciplinare, utilizzo preciso e adeguato dei linguaggi specifici.	Utilizzo delle conoscenze acquisite in modo responsabile e appropriato alle situazioni soprattutto in contesti noti.
7	Più che sufficienti livelli di apprendimento e possesso di più che sufficienti abilità, competenze e conoscenze.	Conoscenza appropriata dei contenuti disciplinari ed esposizione corretta.	Discreta capacità di riconoscere, analizzare, confrontare e rielaborare le conoscenze, possesso di un metodo di lavoro autonomo, adeguata proprietà espressiva e di utilizzo dei linguaggi specifici.	Utilizzo delle conoscenze acquisite in modo opportuno in contesti noti.

6	Sufficienti livelli di apprendimento e possesso di sufficienti abilità, competenze e conoscenze.	Conoscenza basilare dei contenuti disciplinari e generica ed esposizione non sempre precisa.	Capacità di riconoscere, analizzare, confrontare e rielaborare le conoscenze, metodo di lavoro parzialmente autonomo, uso di linguaggi specifici sufficientemente appropriati.	Utilizzo delle conoscenze acquisite in modo basilare e solo in contesti noti.
5	Insufficienti livelli di apprendimento e possesso di insufficienti abilità, competenze e conoscenze.	Conoscenza alquanto lacunosa dei contenuti disciplinari e loro mnemonica esposizione.	Insicurezza nel riconoscere, analizzare, confrontare e rielaborare le conoscenze, assenza di un metodo di lavoro autonomo, linguaggi specifici attinenti ma imprecisi.	Utilizzo delle conoscenze acquisite in modo impreciso o incompleto.
4	Gravi carenze nei livelli di apprendimento e possesso di insufficienti abilità, competenze e conoscenze.	Conoscenza frammentaria dei contenuti disciplinari ed esposizione generica e stentata.	Notevoli difficoltà nel riconoscere, analizzare, confrontare e rielaborare le conoscenze, approssimazione e casualità nel metodo di lavoro, linguaggi specifici carenti.	Utilizzo delle conoscenze acquisite in modo frammentario e solo se guidato.
3	Gravissime carenze nei livelli di apprendimento e possesso di insufficienti abilità, competenze e conoscenze.	Conoscenze estremamente lacunose, rifiuto del colloquio o consegna in bianco delle verifiche scritte.	Incapacità di riconoscere, analizzare, confrontare e rielaborare le conoscenze, mancanza di metodo di lavoro, assenza di linguaggio specifico.	Incapacità di utilizzare le conoscenze acquisite i contesti noti.