



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"P. S. DI GUARDO - QUASIMODO" - CATANIA

Sede centrale: Via Vitale 22 - Tel. 095-7440026 – fax 0957441720
Sede Scuola Secondaria: Via A. D'Agata 16 tel. 095-421938 – fax 095-7441473
Posta elettronica: ctic8ag00p@istruzione.it
PEC: ctic8ag00p@pec.istruzione.it
Sito Web: www.diguardoquasimodo.gov.it

ALLEGATO N.1

SCHEDA PER LA PRESENTAZIONE DI PROGETTI EDUCATIVI NELLE SCUOLE
ANNO SCOLASTICO 2016/2017

**PROGETTO DI LINGUA SPAGNOLA
EXTRACURRICULARE**

PROGETTO PROPOSTO

DAL DOCENTE GRAZIA DANIELA AIELLO

ORDINE DI SCUOLA:

PRIMARIA

CLASSI I dell' I.C. "P. S. Di Guardo- Quasimodo" di Catania

1. Titolo del progetto	EL MUNDO EN PALABRAS Viviamo in un mondo in continua espansione, nel quale è sempre più comune circondarsi di persone che parlano un'altra lingua. In questo contesto sempre più variegato, l'apprendimento della lingua spagnola rappresenta una risorsa significativa per il potenziamento e lo sviluppo di una coscienza aperta alla conoscenza e all'accoglienza di altre lingue, di altre culture, di altri usi, costumi e tradizioni.
2. Categoria di riferimento	PROMOZIONE DELLA LINGUA SPAGNOLA
3. Materia/Argomento (di cosa si occupa)	Lingua spagnola
4. Contesto di	

intervento	Scuola primaria
5. Target (a chi è rivolto, numero dei soggetti coinvolti con interventi specifici)	Alunni di scuola primaria (classe I n° classi 4 n° studenti 20)
6. Obiettivo Generale (Qual è lo scopo principale dell'intervento? Come si modificherà o cambierà il problema individuato?)	L'obiettivo generale del progetto è favorire negli alunni, attraverso un primo semplice approccio all'insegnamento delle nozioni basilari della lingua spagnola, lo sviluppo di un atteggiamento positivo di apertura e di valorizzazione delle diversità linguistiche e culturali intese come ricchezza.
7. Obiettivi Specifici (Gli obiettivi specifici devono essere correlati ai cambiamenti attesi nel target. Ognuno di essi, se raggiunto, dovrebbe poter concorrere verosimilmente al raggiungimento dell'obiettivo generale).	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare le lettere e i suoni dell'alfabeto spagnolo • Conoscere e utilizzare semplici formule di saluto • Presentarsi e parlare di se stessi • Chiedere informazioni personali e rispondere • Riconoscere e denominare numeri, colori e le principali parti del corpo • Conoscere i nomi dei giorni della settimana, dei mesi e delle stagioni • Chiedere che tempo fa e rispondere • Riconoscere gli alimenti principali • Conoscere il nome degli animali
8. Indicatori di risultato (se presenti) (Indicatori qualitativi della valutazione. Quali indicatori sono stati individuati per monitorare i cambiamenti relativi agli obiettivi specifici)	<ul style="list-style-type: none"> • Adottare comportamenti adeguati in relazione alle attività proposte • Vivere e sperimentare la relazione con l'altro, sapendo apprezzare le qualità dell'altro e quelle di se stesso • Sviluppare la capacità di ascolto e di comunicazione • Superare timori e stimolare la spontaneità • Esprimere opinioni, emozioni • Favorire il rapporto interpersonale e migliorare le abilità relazionali • Promuovere la cultura spagnola • Potenziare l'autostima
9. Indicatori di processo (se presenti) (Indicatori quantitativi della valutazione. Quali indicatori sono stati individuati)	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarizzare con la lingua spagnola • Comprendere determinate espressioni • Conoscere il significato di diversi termini della lingua spagnola • Comunicare in forma orale le proprie esigenze <p>Realizzazione di un compito di realtà: un cartellone-dizionario</p>

<p><i>per monitorare se quanto è previsto dal progetto sarà effettivamente realizzato (es. n° di soggetti contattati, n° di interventi previsti, eventuali materiali realizzati, ecc.)</i></p>	
<p>10. Abilità di vita (Life Skills) che vengono sviluppate/potenziare con il progetto <i>(se presenti) (in riferimento al target finale)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lo sviluppo del pensiero creativo • La comunicazione efficace • La capacità di relazionarsi con gli altri • L'autoconsapevolezza • L'empatia • La gestione delle emozioni
<p>11.Modalità di intervento <i>(Breve descrizione dell'intervento)</i></p>	<p>L'approccio comunicativo sarà alla base del progetto, in quanto strategia essenziale ai fini di un apprendimento significativo. Tutte le attività saranno proposte con l'intento di far socializzare i bambini, renderli autonomi, stimolarli e motivarli all'apprendimento di una nuova lingua. Considerato che i bambini apprendono meglio quando utilizzano tutti i canali sensoriali (teoria delle intelligenze multiple di Gardner) si partirà da situazioni concrete, vicine all'esperienza degli alunni. Le attività ludiche realizzeranno negli alunni una gratificazione immediata, perché si sentiranno coinvolti socialmente ed emotivamente; essi si sentiranno motivati a decodificare e a produrre messaggi, potenziando, così, le proprie abilità linguistiche.</p> <p>Attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolto di suoni autentici • Ascolto di semplici dialoghi • Memorizzazione di semplici frasi di saluto • Memorizzazione di semplici vocaboli attraverso l'uso di canzoni e filastrocche • Visione alla LIM di filmati ambientati nel mondo spagnolo <p>Materiali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cartelloni • Tempere, colori, pennarelli • Musiche (filastrocche, canti, canzoni) • Pc

12. Metodologie e strumenti utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Didattica laboratoriale • Lavoro di gruppo • Esercitazioni
13. Tempi di realizzazione del progetto in relazione alla annualità scolastica	Durata del progetto in mesi 3 mesi Mese di avvio Marzo Mese di conclusione Maggio
14. Organizzazione dei tempi <i>(somma delle ore)</i>	Durata complessiva del progetto in ore per target <input type="checkbox"/> insegnanti n° ore <input type="checkbox"/> personale non docente n° ore <input type="checkbox"/> genitori n° ore <input type="checkbox"/> studenti n° ore
15. Modalità di valutazione <i>(se presenti)</i> <i>(Strumenti utilizzati, fasi e tempi)</i>	La valutazione sarà in itinere con una continua osservazione da parte dell'insegnante. Si osserverà: <ul style="list-style-type: none"> • la partecipazione e la cooperazione del gruppo • l'interesse e il piacere di imparare una seconda lingua • L'interesse e l'entusiasmo mostrati per una cultura diversa dalla nostra Gli strumenti di verifica utilizzati: <ul style="list-style-type: none"> • Schede didattiche • produzione di cartelloni
16. Costi	<input type="checkbox"/> Nessun costo <input type="checkbox"/> Costo di € sostenuto da <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Scuola con fondi propri <input type="checkbox"/> Contributo complessivo di € ..da parte dei genitori e/o comitato genitori <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Altro (specificare)
21. Altri costi in servizi	Specificare se la realizzazione del progetto prevede costi indiretti <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utilizzo di locali (sale, palestre, etc.). N° di giornate <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Interventi di personale comunale (vigili, bibliotecari, animatori....) N° interventi <input type="checkbox"/> Altro (specificare)

data

firma del docente referente