



*ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"P. S. DI GUARDO - QUASIMODO" - CATANIA*

*Sede centrale: Via Vitale 22 - Tel. 095-7440026 – fax 0957441720
Sede Scuola Secondaria: Via A. D'Agata 16 tel. 095-421938 – fax 095-7441473
Posta elettronica: ctic8ag00p@istruzione.it
PEC: ctic8ag00p@pec.istruzione.it
Sito Web: www.diguardoquasimodo.gov.it*

ALLEGATO N.1

**SCHEDA PER LA PRESENTAZIONE DI PROGETTI EDUCATIVI NELLE SCUOLE
ANNO SCOLASTICO 2016/2017**

PROGETTO DI *EDUCAZIONE FISICA*

- CURRICULARE**
- EXTRACURRICULARE**

PROGETTO PROPOSTO

DAL DOCENTE ...Sciuto Paola.....

ORDINE DI SCUOLA:

- INFANZIA**
- PRIMARIA**
- SECONDARIA**

CLASSI SECONDE

1. Titolo del progetto	LO SPORT CI RENDE AMICI Descrizione Attività:
2. Categoria di riferimento	<input type="checkbox"/> Educazione all'ambiente <input type="checkbox"/> Educazione alla sicurezza <input type="checkbox"/> Educazione allo sport <input type="checkbox"/> Educazione relazionale e affettiva <input type="checkbox"/> Legalità e cittadinanza <input type="checkbox"/> Prevenzione comportamenti a rischio <input type="checkbox"/> Prevenzione delle dipendenze <input type="checkbox"/> Prevenzione delle malattie <input type="checkbox"/> Promozione alla salute <input type="checkbox"/> Altro

3. Materia/ Argomento (di cosa si occupa)	Scienze motorie
4. Contesto di intervento	<input type="checkbox"/> Scuola dell'infanzia <input type="checkbox"/> Scuola primaria <input type="checkbox"/> Scuola sec.di I grado <input type="checkbox"/> Scuola sec.di II grado
5. Target (a chi è rivolto, numero dei soggetti coinvolti con interventi specifici)	<input type="checkbox"/> insegnanti N° <input type="checkbox"/> personale non docente N° <input type="checkbox"/> genitori N° <input type="checkbox"/> studenti Scuola dell'infanzia ¹ (classe.....n° classi n°studenti) Scuola primaria (classe.....n° classi n°studenti) Scuola sec.di I grado (classe.....n° classi n°studenti) Scuola sec.di II grado(classe.....n° classi n°studenti)
6. Obiettivo Generale (Qual è lo scopo principale dell'intervento? Come si modificherà o cambierà il problema individuato?)	<p>Saper impiegare le capacità motorie in situazioni espressive e comunicative, esplorando le proprie possibilità di linguaggio corporeo e gestuale.</p> <p>Concepire e realizzare un modo di collaborare e stare insieme, che sappia conservare l'originalità di ciascuno.</p>
7. Obiettivi Specifici (Gli obiettivi specifici devono essere correlati ai cambiamenti attesi nel target. Ognuno di essi, se raggiunto, dovrebbe poter concorrere verosimilmente al raggiungimento dell'obiettivo generale).	<p>Espressività e linguaggio corporeo. Schemi motori basilari e più complessi. Giochi di squadra. Rispetto delle regole. Cooperazione e interazione con gli altri.</p> <p>Elementi spazio temporali del movimento: percezione dello spazio (direzione, distanza...) percezione del tempo (durata, successione....) organizzazione spazio/tempo (ritmo, velocità....)</p>
8. Indicatori di risultato (se presenti) (Indicatori qualitativi della valutazione. Quali indicatori sono stati individuati per monitorare i cambiamenti relativi agli obiettivi specifici)	<p>L'alunno sa realizzare risposte motorie precise, trasferendole correttamente in tutte le situazioni, anche in quelle non strutturate.</p> <p>L'alunno sa mettere in atto le capacità di coordinazione, riferite a spazio – tempo – ritmo.....</p> <p>L'alunno conosce e rispetta le regole nella pratica ludico-sportiva e nello sviluppo di una costruttiva capacità di collaborazione.</p>

<p>9. Indicatori di processo (se presenti) (Indicatori quantitativi della valutazione. Quali indicatori sono stati individuati per monitorare se quanto è previsto dal progetto sarà effettivamente realizzato (es. n° di soggetti contattati, n° di interventi previsti, eventuali materiali realizzati, ecc.)</p>	<p>Si prevede il coinvolgimento degli alunni delle classi seconde sez. A- B- C- D preferibilmente a gruppi di massimo 15 bambini, che si alterneranno durante il corso dell'anno scolastico.</p>
<p>10. Abilità di vita (Life Skills) che vengono sviluppate/ potenziare con il progetto (se presenti) (in riferimento al target finale)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La capacità di prendere decisioni <input type="checkbox"/> La capacità di risolvere i problemi <input type="checkbox"/> Lo sviluppo del pensiero critico <input type="checkbox"/> Lo sviluppo del pensiero creativo <input type="checkbox"/> La comunicazione efficace <input type="checkbox"/> La capacità di relazionarsi con gli altri <input type="checkbox"/> L'autoconsapevolezza <input type="checkbox"/> L'empatia <input type="checkbox"/> La gestione delle emozioni <input type="checkbox"/> La gestione dello stress
<p>11. Modalità di intervento (Breve descrizione dell'intervento)</p>	<p>Con tale progetto si mirerà a migliorare e affinare le capacità percettive dei bambini e proseguire alla maturazione delle loro capacità di cogliere i dati provenienti sia dal proprio corpo, che da quello dello spazio. Si passerà da una socializzazione di tipo prevalentemente affettivo ad una dimensione di confronto con i compagni, accettando e rispettando ciò che è stabilito dal gruppo e le regole di gioco. Per tale motivo, nei primi momenti si preferiranno i giochi di gruppo perché la maturazione in atto, a livello psicomotorio e intellettuale, sta avviando il bambino verso il superamento dei rapporti puramente affettivi ed egocentrici e lo spinge progressivamente a realizzare un comportamento sociale più razionale e di tipo cooperativo.</p>
<p>12. Metodologie e strumenti utilizzati</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Modalità interattive <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> Simulazioni <input type="checkbox"/> Esercitazioni <input type="checkbox"/> Role playing <input type="checkbox"/> Altro (specificare)
<p>13. Tempi di realizzazione del progetto in relazione alla</p>	<p>Progetto</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> annuale <input type="checkbox"/> biennale <input type="checkbox"/> triennale

annualità scolastica	<input type="checkbox"/> pluriennale Durata del progetto in mesi Mese di avvio Mese di conclusione
14. Organizzazione dei tempi <i>(somma delle ore)</i>	Durata complessiva del progetto in ore per target <input type="checkbox"/> insegnanti n° ore <input type="checkbox"/> personale non docente n° ore <input type="checkbox"/> genitori n° ore <input type="checkbox"/> studenti n° ore
15. Modalità di valutazione <i>(se presenti)</i> <i>(Strumenti utilizzati, fasi e tempi)</i>	Alla fine dell'anno scolastico gli alunni concorreranno tra di loro ai "giochi olimpici"
16. Costi	<input type="checkbox"/> Nessun costo <input type="checkbox"/> Costo di € sostenuto da <input type="checkbox"/> Scuola con fondi propri <input type="checkbox"/> Contributo complessivo di € ..da parte dei genitorie/o comitato genitori <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Altro (specificare)
21. Altri costi in servizi	Specificare se la realizzazione del progetto prevede costi indiretti <input type="checkbox"/> Utilizzo di locali (sale, palestre, etc.). N° di giornate <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Interventi di personale comunale (vigili, bibliotecari, animatori....) N° interventi <input type="checkbox"/> Altro (specificare)

_____ data

_____ firma del docente referente