



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
"P. S. DI GUARDO - QUASIMODO" - CATANIA

Sede centrale: Via Vitale 22 - Tel. 095-7440026 – fax 0957441720  
Sede Scuola Secondaria: Via A. D'Agata 16 tel. 095-421938 – fax 095-7441473

Posta elettronica: [ctic8ag00p@istruzione.it](mailto:ctic8ag00p@istruzione.it)  
PEC: [ctic8ag00p@pec.istruzione.it](mailto:ctic8ag00p@pec.istruzione.it)  
Sito Web: [www.diguardoquasimodo.gov.it](http://www.diguardoquasimodo.gov.it)

## SCHEDA PER LA PRESENTAZIONE DI PROGETTI EDUCATIVI NELLE SCUOLE

### **PROGETTO DI ORIENTAMENTO SCOLASTICO**

#### **EXTRACURRICOLARE**

PROGETTO PROPOSTO

DAL DOCENTE TIZIANA SGROI

ORDINE DI SCUOLA:

- INFANZIA
- PRIMARIA
- SECONDARIA

CLASSI TERZE

<p><b>1. Titolo del progetto</b></p>	<p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <p><b>Descrizione Attività:</b> Discussioni guidate sulle attitudini personali e sulla modalità d'impiego del proprio tempo libero; Presentazione dei singoli istituti e dei loro percorsi disciplinari; Riflessione sulle diverse tipologie lavorative; Ricerca dei percorsi di studio attraverso la visione dei siti internet delle scuole catanesi e dei loro piani di studio; incontri con i referenti delle scuole secondarie superiori e visite guidate; raccordo con gli istituti di istruzione secondaria di secondo grado per attività laboratoriali di avvio al nuovo percorso di studi da intraprendere</p>
<p><b>2. Categoria di riferimento</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Educazione all'ambiente</li> <li><input type="checkbox"/> Educazione alla sicurezza</li> <li><input type="checkbox"/> Educazione allo sport</li> <li><input type="checkbox"/> <b>Educazione relazionale e affettiva</b></li> <li><input type="checkbox"/> Legalità e cittadinanza</li> <li><input type="checkbox"/> <b>Prevenzione comportamenti a rischio</b></li> </ul>

	<input type="checkbox"/> Prevenzione delle dipendenze <input type="checkbox"/> Prevenzione delle malattie <input type="checkbox"/> Promozione alla salute <input type="checkbox"/> <b>Altro</b>
<b>3. Materia/ Argomento</b> <i>(di cosa si occupa)</i>	Fase (comunicativa) di discussione sulle proprie attitudini e inclinazioni; Fase (informativa ) di spiegazione dei diversi percorsi disciplinari; Fase (conclusiva) di guida al raggiungimento della scelta;
<b>4. Contesto di intervento</b>	<input type="checkbox"/> Scuola dell'infanzia <input type="checkbox"/> Scuola primaria <input type="checkbox"/> <b>Scuola sec.di I grado</b> <input type="checkbox"/> Scuola sec.di II grado
<b>5. Target</b> <i>(a chi è rivolto, numero dei soggetti coinvolti con interventi specifici)</i>	<input type="checkbox"/> insegnanti N° 1 <input type="checkbox"/> personale non docente N° ..... <input type="checkbox"/> genitori N° ..... <input type="checkbox"/> studenti Scuola dell'infanzia <sup>1</sup> (classe.....n° classi .... n°studenti ....) Scuola primaria (classe.....n° classi .... n°studenti ....) <b>Scuola sec.di I grado</b> (classe terza n° <b>classi 5</b> n°studenti) Scuola sec.di II grado(classe.....n° classi .... n°studenti ....)
<b>6. Obiettivo Generale</b> <i>(Qual è lo scopo principale dell'intervento? Come si modificherà o cambierà il problema individuato?)</i>	Ridurre la percentuale di dispersione scolastica; indirizzare gli alunni verso una scelta che sia la più consona alle loro predisposizioni e alle loro aspettative; ridurre la percentuale di variazione di tipologia di indirizzo dopo un insuccesso scolastico del primo anno di frequenza della scuola secondaria di secondo grado
<b>7. Obiettivi Specifici</b> <i>(Gli obiettivi specifici devono essere correlati ai cambiamenti attesi nel target. Ognuno di essi, se raggiunto, dovrebbe poter concorrere verosimilmente al raggiungimento dell'obiettivo generale).</i>	Far comprendere agli alunni le loro attitudini comportamentali Rendere il più possibile consapevoli gli alunni della scelta formativa da fare Rendere autonomi gli alunni nella ricerca formativa per la scelta degli indirizzi scolastici
<b>8. Indicatori di risultato</b> <i>( se presenti)</i> <i>(Indicatori qualitativi della valutazione. Quali indicatori sono stati individuati</i>	Report delle iscrizioni effettuate

<p>per monitorare i cambiamenti relativi agli obiettivi specifici)</p>	
<p><b>9. Indicatori di processo</b> (se presenti) (Indicatori quantitativi della valutazione. Quali indicatori sono stati individuati per monitorare se quanto è previsto dal progetto sarà effettivamente realizzato (es. n° di soggetti contattati, n° di interventi previsti, eventuali materiali realizzati, ecc.)</p>	<p>Incontri con le classi per monitorare la fase (conclusiva) di guida al raggiungimento della scelta</p>
<p><b>10. Abilità di vita (Life Skills) che vengono sviluppate/potenziare con il progetto</b> (se presenti) (in riferimento al target finale)</p>	<p><input type="checkbox"/> <b>La capacità di prendere decisioni</b>  <input type="checkbox"/> La capacità di risolvere i problemi  <input type="checkbox"/> Lo sviluppo del pensiero critico  <input type="checkbox"/> Lo sviluppo del pensiero creativo  <input type="checkbox"/> <b>La comunicazione efficace</b>  <input type="checkbox"/> La capacità di relazionarsi con gli altri  <input type="checkbox"/> <b>L'autoconsapevolezza</b>  <input type="checkbox"/> L'empatia  <input type="checkbox"/> La gestione delle emozioni  <input type="checkbox"/> La gestione dello stress</p>
<p><b>11. Modalità di intervento</b> (Breve descrizione dell'intervento)</p>	
<p><b>12. Metodologie e strumenti utilizzati</b></p>	<p><input type="checkbox"/> Modalità interattive  <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo  <input type="checkbox"/> Role playing  <input type="checkbox"/> Altro (specificare) discussioni guidate, brainstorming, ricerca internet</p>
<p><b>13. Tempi di realizzazione del progetto in relazione alla annualità scolastica</b></p>	<p>Progetto  <input type="checkbox"/> annuale  <input type="checkbox"/> biennale  <input type="checkbox"/> triennale  <input type="checkbox"/> pluriennale  Durata del progetto in mesi .....  Mese di avvio: Novembre  Mese di conclusione Luglio</p>
<p><b>14. Organizzazione</b></p>	<p><b>Durata complessiva del progetto in ore per target</b>  <input type="checkbox"/> insegnanti n° ore .....</p>

<b>dei tempi</b> <i>(somma delle ore)</i>	<input type="checkbox"/> <b>personale non docente</b> n° ore ..... <input type="checkbox"/> <b>genitori</b> n° ore ..... <input type="checkbox"/> <b>studenti</b> n° ore .....
<b>15. Modalità di valutazione</b> <i>(se presenti)</i> <i>(Strumenti utilizzati, fasi e tempi)</i>	Non è prevista una valutazione ma si seguiranno gli alunni e le famiglie che lo richiedono anche dopo l'iscrizione e i primi mesi della scuola secondaria superiore di secondo grado per ottimizzare l'inserimento nel nuovo ambiente scolastico
<b>16. Costi</b>	<input type="checkbox"/> Nessun costo  <input type="checkbox"/> Costo di € ..... sostenuto da <input type="checkbox"/> Scuola con fondi propri <input type="checkbox"/> Contributo complessivo di € ..da parte dei genitori e/o comitato genitori <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Altro ( specificare) .....
<b>17. Altri costi in servizi</b>	Specificare se la realizzazione del progetto prevede costi indiretti  <input type="checkbox"/> Utilizzo di locali (sale, palestre, etc.). N° di giornate ..... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Interventi di personale comunale (vigili, bibliotecari, animatori....) N° interventi ..... <input type="checkbox"/> Altro ( specificare) .....

---

data

---

firma del docente referente