



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"P. S. DI GUARDO - QUASIMODO" - CATANIA

Sede centrale: Via Vitale 22 - Tel. 095-7440026 – fax 0957441720
Sede Scuola Secondaria: Via A. D'Agata 16 tel. 095-421938 – fax 095-7441473
Posta elettronica: ctic8ag00p@istruzione.it
PEC: ctic8ag00p@pec.istruzione.it
Sito Web: www.diguardoquasimodo.gov.it

ALLEGATO N.1

SCHEDA PER LA PRESENTAZIONE DI PROGETTI EDUCATIVI NELLE SCUOLE ANNO SCOLASTICO 2016/2017

PROGETTO DI ITALIANO

CURRICULARE

EXTRACURRICULARE

PROGETTO PROPOSTO

DAI DOCENTI: prof.ssa Valentina Coco e Chiara Candiano

ORDINE DI SCUOLA:

INFANZIA

PRIMARIA

SECONDARIA

CLASSE prima

1. Titolo del progetto	<p><i>“Fate e folletti: dove vivono, cosa mangiano, come li immaginiamo...”</i></p> <p>Descrizione Attività: il tema del laboratorio riguarda le fiabe, come da programma di italiano per le classi prime. Innanzitutto, saranno analizzate le caratteristiche generali e la struttura della “Fiaba”; successivamente, verranno lette diverse fiabe partendo dal nord d’Italia, esaminando poi quelle del centro Italia, fino ad arrivare alla zona meridionale e insulare italiana. Le fiabe saranno lette a turno dai ragazzi in modo espressivo; verranno realizzati dei cartelloni o delle tabelle riguardanti le caratteristiche delle fiabe lette (protagonista, antagonista, strumenti magici, eventuali aiutanti ...); infine, sarà eseguito un lavoro creativo, trasformando alcune fiabe o inventandone di nuove, magari ambientate in tempi moderni.</p> <p>Contemporaneamente, verranno analizzate da un punto di vista geografico alcune regioni italiane: caratteristiche fisiche, politiche, socio - culturali ed</p>
-------------------------------	---

	<p>economiche. Uno spazio particolare verrà dato alla ricerca delle ricette locali, in riferimento alle ragioni prese in analisi.</p> <p>Infine, gli allievi realizzeranno dei fumetti con i personaggi e le azioni principali delle fiabe lette.</p>
<p>2. Categoria di riferimento</p>	<p><input type="checkbox"/> Educazione all'ambiente</p> <p><input type="checkbox"/> Educazione alla sicurezza</p> <p><input type="checkbox"/> Educazione allo sport</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Educazione relazionale e affettiva</p> <p><input type="checkbox"/> Legalità e cittadinanza</p> <p><input type="checkbox"/> Prevenzione comportamenti a rischio</p> <p><input type="checkbox"/> Prevenzione delle dipendenze</p> <p><input type="checkbox"/> Prevenzione delle malattie</p> <p><input type="checkbox"/> Promozione alla salute</p> <p><input type="checkbox"/> Altro</p>
<p>3. Materia/Argomento (di cosa si occupa)</p>	<p>Italiano.</p>
<p>4. Contesto di intervento</p>	<p><input type="checkbox"/> Scuola dell'infanzia</p> <p><input type="checkbox"/> Scuola primaria</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Scuola sec.di I grado</p> <p><input type="checkbox"/> Scuola sec.di II grado</p>
<p>5. Target (a chi è rivolto, numero dei soggetti coinvolti con interventi specifici)</p>	<p><input type="checkbox"/> insegnanti N°2</p> <p><input type="checkbox"/> personale non docente N°</p> <p><input type="checkbox"/> genitori N°</p> <p><input type="checkbox"/> studenti Scuola dell'infanzia ¹(classe.....n° classi n°studenti)</p> <p>Scuola primaria (classe.....n° classi n°studenti)</p> <p>Scuola sec.di I grado (classe.....n° classi n°studenti)</p> <p>Scuola sec.di II grado(classe.....n° classi n°studenti)</p>
<p>6. Obiettivo Generale (Qual è lo scopo principale dell'intervento? Come si modificherà o cambierà il problema individuato?)</p>	<p>Conoscere le caratteristiche del genere "fiaba", il contenuto di alcune fiabe lette in sede laboratoriale e le caratteristiche di alcune regioni italiane dove si sono diffuse le fiabe prese in esame.</p>
<p>7. Obiettivi Specifici (Gli obiettivi specifici devono essere correlati ai cambiamenti attesi nel target. Ognuno di essi, se raggiunto, dovrebbe poter</p>	<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare in modo attivo testi orali di vario tipo. • Individuare lo scopo del messaggio. • Esporre con chiarezza e pertinenza le proprie esperienze. • Intervenire nelle discussioni rispettando tempi e tema. <p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere a voce alta in modo chiaro, corretto ed espressivo. • Comprendere il significato globale di un testo. • <p>Scrittura</p>

<p><i>concorrere verosimilmente al raggiungimento dell'obiettivo generale).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere testi corretti, coesi, coerenti e adeguati all'intenzione comunicativa e al destinatario. <p>Geografia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare e descrivere l'ambiente fisico e umano. • Conoscere le caratteristiche degli elementi fisici e umani di un ambiente.
<p>8. Indicatori di risultato <i>(se presenti)</i> <i>(Indicatori qualitativi della valutazione. Quali indicatori sono stati individuati per monitorare i cambiamenti relativi agli obiettivi specifici)</i></p>	
<p>9. Indicatori di processo <i>(se presenti)</i> <i>(Indicatori quantitativi della valutazione. Quali indicatori sono stati individuati per monitorare se quanto è previsto dal progetto sarà effettivamente realizzato (es. n° di soggetti contattati, n° di interventi previsti, eventuali materiali realizzati, ecc.)</i></p>	
<p>10. Abilità di vita (Life Skills) che vengono sviluppate/potenziare con il progetto <i>(se presenti)</i> <i>(in riferimento al target finale)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La capacità di prendere decisioni <input checked="" type="checkbox"/> La capacità di risolvere i problemi <input checked="" type="checkbox"/> Lo sviluppo del pensiero critico <input checked="" type="checkbox"/> Lo sviluppo del pensiero creativo <input checked="" type="checkbox"/> La comunicazione efficace <input checked="" type="checkbox"/> La capacità di relazionarsi con gli altri <input type="checkbox"/> L'autoconsapevolezza <input type="checkbox"/> L'empatia <input checked="" type="checkbox"/> La gestione delle emozioni. <input type="checkbox"/> La gestione dello stress
<p>11. Modalità di intervento <i>(Breve descrizione dell'intervento)</i></p>	

12. Metodologie e strumenti utilizzati	<input type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Modalità interattive <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> Simulazioni <input type="checkbox"/> Esercitazioni <input type="checkbox"/> Role playing <input type="checkbox"/> Altro (specificare)
13. Tempi di realizzazione del progetto in relazione alla annualità scolastica	Progetto <input checked="" type="checkbox"/> annuale <input type="checkbox"/> biennale <input type="checkbox"/> triennale <input type="checkbox"/> pluriennale Durata del progetto in mesi Mese di avvio Mese di conclusione
14. Organizzazione dei tempi <i>(somma delle ore)</i>	Durata complessiva del progetto in ore per target <input type="checkbox"/> insegnanti n° ore <input type="checkbox"/> personale non docente n° ore <input type="checkbox"/> genitori n° ore <input type="checkbox"/> studenti n° ore
15. Modalità di valutazione <i>(se presenti)</i> <i>(Strumenti utilizzati, fasi e tempi)</i>	
16. Costi	<input type="checkbox"/> Nessun costo <input type="checkbox"/> Costo di € sostenuto da <input type="checkbox"/> Scuola con fondi propri <input type="checkbox"/> Contributo complessivo di € ..da parte dei genitori e/o comitato genitori <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Altro (specificare)
21. Altri costi in servizi	Specificare se la realizzazione del progetto prevede costi indiretti <input type="checkbox"/> Utilizzo di locali (sale, palestre, etc.). N° di giornate <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Interventi di personale comunale (vigili, bibliotecari, animatori....) N° interventi <input type="checkbox"/> Altro (specificare)

_____ data

_____ firma del docente referente