



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
"P. S. DI GUARDO - QUASIMODO" - CATANIA**



*Sede centrale: Via Vitale 22 - Tel. [095-7440026](tel:095-7440026) – fax [0957441720](tel:0957441720)  
Sede Scuola Secondaria: Via A. D'Agata 16 tel. [095-421938](tel:095-421938) – fax [095-7441473](tel:095-7441473)*

*Posta elettronica: [ctic8ag00p@istruzione.it](mailto:ctic8ag00p@istruzione.it)  
PEC: [ctic8ag00p@pec.istruzione.it](mailto:ctic8ag00p@pec.istruzione.it)  
Sito Web: [www.diguardoquasimodo.gov.it](http://www.diguardoquasimodo.gov.it)*

**ALLEGATO N.1**

**SCHEDA PER LA PRESENTAZIONE DI PROGETTI EDUCATIVI NELLE SCUOLE  
ANNO SCOLASTICO 2016/2017**

**PROGETTO** -Prevenzione delle dipendenze

**X CURRICULARE  
EXTRACURRICULARE**

**PROGETTO PROPOSTO**

**DAL DOCENTE .....**

**DAI DOCENTI Marletta Concetta e Catania Giacomina Renata**

**ORDINE DI SCUOLA:**

**INFANZIA**

**PRIMARIA**

**XSECONDARIA**

CLASSE 3B

|   |  |
|---|--|
| <p><b>1. Titolo del progetto</b></p>  | <p><b>Titolo del progetto- UNPLUGGED -prevenzione delle dipendenze</b><br/> <b>Attività</b><br/>         Il progetto si articolerà in 12 unità didattiche strutturate in modo da favorire il coinvolgimento di tutti gli studenti che lavoreranno in piccoli gruppi e individualmente seguendo le istruzioni degli insegnanti.<br/>         Il programma si basa sul modello dell'influenza sociale e integra attività basate sulle life skills</p>  |
| <p><b>2. Categoria di riferimento</b></p>   | <p> <input type="checkbox"/> Educazione all'ambiente<br/> <input type="checkbox"/> Educazione alla sicurezza<br/> <input type="checkbox"/> Educazione allo sport<br/> <input type="checkbox"/> Educazione relazionale e affettiva<br/> <input type="checkbox"/> Legalità e cittadinanza<br/> <input type="checkbox"/> Prevenzione comportamenti a rischio<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Prevenzione delle dipendenze<br/> <input type="checkbox"/> Prevenzione delle malattie<br/> <input type="checkbox"/> Promozione alla salute<br/> <input type="checkbox"/> Altro .....         </p>                                       |
| <p><b>3. Materia/ Argomento</b><br/>(di cosa si occupa)</p>   | <p>Unplugged è stato elaborato, sperimentato e valutato nell'ambito dello studio multicentrico EU-Dap, che ha coinvolto sette paesi europei (Belgio, Germania, Spagna, Grecia, Italia, Austria e Svezia).</p>  |
| <p><b>4. Contesto di intervento</b></p>   | <p> <input type="checkbox"/> Scuola dell'infanzia<br/> <input type="checkbox"/> Scuola primaria<br/> <input type="checkbox"/> Scuola sec.di I grado<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Scuola sec.di II grado         </p>   |
| <p><b>5. Target</b> (a chi è rivolto, numero dei soggetti coinvolti con interventi specifici)</p>   | <p> <input type="checkbox"/> insegnanti N° 2<br/> <input type="checkbox"/> personale non docente N° .....<br/> <input type="checkbox"/> genitori N° .....<br/> <input type="checkbox"/> studenti Scuola dell'infanzia (classe.....n° classi .... n°studenti ....)<br/>            Scuola primaria (classe.....n° classi .... n°studenti ....)<br/>            Scuola sec.di I grado (classe3 Bn° classi .... n°studenti 16)<br/>            Scuola sec.di II grado(classe...n° classi .... n°studenti ....)         </p> |
| <p><b>6. Obiettivo Generale</b><br/>(Qual è lo scopo principale dell'intervento? Come si modificherà o cambierà il problema individuato?)</p> | <p>Il programma ha come obiettivo generale la prevenzione dell'uso di sostanze (tabacco, alcol, cannabis e altre sostanze psicoattive)che producono dipendenza .</p>   |
| <p><b>7. Obiettivi Specifici</b></p>  | <p>Il progetto perseguirà i seguenti obiettivi specifici</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>(Gli obiettivi specifici devono essere correlati ai cambiamenti attesi nel target. Ognuno di essi, se raggiunto, dovrebbe poter concorrere verosimilmente al raggiungimento dell'obiettivo generale).</p>   | <p>-modificare le attitudini nei confronti dell'uso di sostanze;<br/>         -rafforzare le abilità necessarie per affrontare la vita quotidiana;<br/>         -sviluppare negli adolescenti le competenze e le risorse di cui hanno bisogno per resistere alla pressione dei pari e alle influenze sociali;<br/>         - fornire informazioni e conoscenze corrette sulle sostanze e sui loro effetti sulla salute.</p>   |
| <p><b>8. Indicatori di risultato</b><br/>         ( <i>se presenti</i>)<br/>         (Indicatori qualitativi della valutazione. Quali indicatori sono stati individuati per monitorare i cambiamenti relativi agli obiettivi specifici)</p>  | <p>Ciascuna unità didattica favorirà nel discente una riflessione attenta sul tema proposto.</p>  |
| <p><b>9. Indicatori di processo</b><br/>         (se presenti)<br/>         (Indicatori quantitativi della valutazione. Quali indicatori sono stati individuati per monitorare se quanto è previsto dal progetto sarà effettivamente realizzato (es. n° di soggetti contattati, n° di interventi previsti, eventuali materiali realizzati, ecc.)</p> |   |
| <p><b>10. Abilità di vita (Life Skills) che vengono sviluppate/ potenziate con il progetto</b><br/>         (se presenti)<br/>         (in riferimento al target finale)</p>   | <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> La capacità di prendere decisioni<br/> <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> La capacità di risolvere i problemi<br/> <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Lo sviluppo del pensiero critico<br/> <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Lo sviluppo del pensiero creativo<br/> <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> La comunicazione efficace<br/> <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> La capacità di relazionarsi con gli altri<br/> <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> L'autoconsapevolezza<br/> <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> L'empatia<br/> <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> La gestione delle emozioni<br/> <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> La gestione dello stress</p> |
| <p><b>11. Modalità di intervento</b> (Breve descrizione)</p>   | <p>Il programma Unplugged prevede metodi interattivi per lavorare a coppie o in piccoli gruppi. Il successo del programma dipenderà in larga misura dalla riuscita di queste attività interattive: in particolare dal modo in cui gli</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <i>dell'intervento)</i>   | alunni si scambieranno idee ed emozioni e dalla loro capacità di discutere e condividere i propri pensieri in gruppo. Questo è il contributo degli studenti, mentre il ruolo dell'insegnante è quello di rafforzare la collaborazione positiva e l'interazione tra ragazzi e ragazze in classe.   |
| <b>12. Metodologie e strumenti utilizzati</b>   | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Lezione frontale<br><input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Modalità interattive<br><input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo<br><input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Simulazioni<br><input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni<br><input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Role playing<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Altro (specificare) .....  |
| <b>13. Tempi di realizzazione del progetto in relazione alla annualità scolastica</b> | Progetto<br><input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> annuale<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> biennale<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> triennale<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> pluriennale<br>Durata del progetto in mesi 3/4mesi<br>Mese di avvio .....<br>Mese di conclusione .....   |
| <b>14. Organizzazione dei tempi (somma delle ore)</b>                                 | <b>Durata complessiva del progetto in ore per target</b><br><input type="checkbox"/> <b>insegnanti</b> n° ore .....<br><input type="checkbox"/> <b>personale non docente</b> n° ore .....<br><input type="checkbox"/> <b>genitori</b> n° ore .....<br><input type="checkbox"/> <b>studenti</b> n° ore .....   |
| <b>15. Modalità di valutazione (se presenti) (Strumenti utilizzati, fasi e tempi)</b> | Quaderno dello studente e flash cards in dotazione ai fascicoli forniti dall'UONPI  |
| <b>16. Costi</b>  | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Nessun costo<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Costo di € ..... sostenuto da<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Scuola con fondi propri<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Contributo complessivo di € ..da parte dei genitori e/o comitato genitori<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Altro (specificare) ..... |
| <b>21. Altri costi in servizi</b>   | Specificare se la realizzazione del progetto prevede costi indiretti<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Utilizzo di locali (sale, palestre, etc.). N° di giornate ..... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Interventi di personale comunale (vigili, bibliotecari, animatori...)  |

|  |                     |
|--|---------------------|
|  | N° interventi ..... |
| <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Altro ( specificare) ..... |                     |

---

data                      firma del docente referente